

LA TRANSICIÓ ESCOLA TREBALL DELS JOVES DEL MARESME

DIAGNÒSTIC INICIAL I
MARC PER AL TREBALL EN XARXA
Abril 2008

CONSELL COMARCAL DEL MARESME	Promoció Econòmica i Serveis Educatius Oficina de Serveis a la Joventut	
---------------------------------------	--	---



INDEX

<i>PRESENTACIÓ DEL DOCUMENT</i>	3
<i>PRIMERA PART: CONTEXT SOCIOECONÒMIC DE LA JOVENTUT AL MARESME</i>	4
1. LA POBLACIÓ JUVENIL DEL MARESME: TRETS GENERALS	4
2. LA FORMACIÓ DELS JOVES	5
3. LA INSERCIÓ LABORAL DELS JOVES	6
<i>SEGONA PART: RESUM DELS GRUPS DE DISCUSSIÓ</i>	8
1. DEFINICIÓ DE LA TRANSICIÓ ESCOLA TREBALL:	8
2. JOVES A QUI AFECTA:	8
3. SOBRE ELS RECURSOS DE LES ADMINISTRACIONS PÚBLIQUES	9
4. SOBRE LA INSERCIÓ A L'EMPRESA:	10
<i>TERCERA PART: PROPOSTES DE TREBALL</i>	11
LÍNIA DE TREBALL 1: COORDINACIÓ ENTRE PROFESSIONALS	11
LÍNIA DE TREBALL 2: ÀMBIT FORMACIÓ	11
LÍNIA DE TREBALL 3: XARXA D'ACOMPANYAMENT ALS JOVES	11
LÍNIA DE TREBALL 4: SECTOR EMPRESARIAL	12
LÍNIA DE TREBALL 5: JOVES IMMIGRANTS	12
FASE INICIAL DEL TREBALL: ORGANITZACIÓ, COMPLICITATS I FINANÇAMENT	12
<i>AGRAÏMENTS ALS PARTICIPANTS DELS GRUPS DE DISCUSSIÓ</i>	13
<i>ANNEXE ESTADÍSTIC</i>	14
1. POBLACIÓ:	14
2. FORMACIÓ:	14
3. TREBALL:	16
4. SERVEIS DELS AJUNTAMENTS:	18

PRESENTACIÓ DEL DOCUMENT

El document que teniu a les mans es fa dins el marc de treball iniciat amb la signatura d'un conveni de col.laboració (gener de 2008) per part de Comissions Obreres i del Consell Comarcal del Maresme amb la finalitat de treballar coordinadament per la millora dels diferents processos que componen la transició escola-treball dels joves de la comarca i per a una millor inserció laboral dels joves.

Aquest document, doncs, pretén posar sobre la taula els principals dèficits existents en aquest àmbit de treball tot identificant els diferents problemes a resoldre. I també pretén ressaltar alguns dels punts forts i recursos que poden servir per a fomentar les millores a realitzar.

Per això, s'hi recullen les diferents informacions que s'han treballat des de gener a abril de 2008: l'anàlisi del context i les dades que es van recollir per al Diagnòstic Inicial, i les informacions que es van recollir en els grups de discussió amb professionals i agents socials de la comarca. I, el més important, s'identifiquen i es descriuen les línies de treball que es podran dur a terme en aquest marc de treball en xarxa, que tot just ara iniciem.

> PRIMERA PART: CONTEXT SOCIOECONÒMIC DE LA JOVENTUT DEL MARESME

En aquest apartat, es fa un recull d'anàlisis ja realitzades sobre la joventut i el seu context socioeconòmic, que ens serveix per a tenir una panoràmica global de l'àmbit transició escola-treball. Vegeu a l'Annex, les dades estadístiques extretes de fonts oficials.

> SEGONA PART: RESUM DELS GRUPS DE DISCUSSIÓ

Resumim aquí les aportacions recollides en el treball de camp realitzat, en què es va emprar la tècnica qualitativa dels grups de discussió, en els què van participar 33 professionals de l'àmbit transició escola-treball, distribuïts territorialment:

- . 4 de març 2008: Maresme Centre
- . 6 de març 2008: Baix Maresme
- . 10 de març 2008: Alt Maresme

Vegeu la llista dels participants al final del document.

> TERCERA PART: LÍNIES DE TREBALL

En la tercera part, hem recollit les propostes sorgides dels grups de discussió, i les hem ordenat en diverses línies d'actuació força amples, que són en definitiva el contingut fonamental del treball en xarxa. De cada una d'aquestes línies, s'hauran d'elaborar projectes més específics, concretant-ne els objectius, els recursos i els responsables.

1. LA POBLACIÓ JUVENIL DEL MARESME: TRETS GENERALS

>Alt creixement demogràfic de la comarca del Maresme (30% els darrers 10 anys).

- S'ha incorporat població de diferents perfils socioeconòmics: tant famílies d'alt i mig-alt nivell procedents de Barcelona, com de nivell mig-baix procedents de la rodalia barcelonina, així com població d'origen immigrant, etc.
- Tot i l'envelliment de la població, tendència general a Catalunya, s'observa al Maresme major preponderància de la població infantil i juvenil que en altres comarques.
- L'estructura per edats de la població jove canvia molt des de 1986 a 2006: la població de 10 a 20 anys disminueix i la de 20 a 30 anys augmenta. Les causes les trobem als fenòmens demogràfics del baby-boom (1965 a 1980), de la baixada de la natalitat a partir de 1980 i de l'arribada de població que s'instal·la a la comarca (famílies amb fills petits).

>Realitats juvenils diverses

- Permanència de les diferents clivelles que fragmenten el teixit jove: l'edat, el sexe, la classe social, el país d'origen, la cultura de referència, la posició econòmica familiar, etc. Aquesta fragmentació fa que haguem de parlar de realitats i no de realitat juvenil.

>Manca de cohesió social

- Important incidència a la comarca del model poble-dormitori (o barri).
- Part de la comarca immersa en les dinàmiques pròpies de la regió metropolitana de Barcelona: interdependència funcional molt elevada entre diferents zones molt especialitzades (residència, serveis, indústria, oci...), amb un nivell de mobilitat molt elevat i amb un creixement continuat (s'intensifica i s'extén).
- La gestió de serveis en aquest territori és complexa i es troben problemàtiques com:
 - L'aïllament dels joves que viuen a les urbanitzacions per poca autonomia en la mobilitat.
 - El desequilibri territorial en la distribució de recursos i equipaments per als joves i en la programació d'activitats (concentració al centre del municipi).
 - La dispersió dels joves i les dificultats per a la construcció de vincles, de xarxa, de relacions, d'espai de trobada, i la generació d'activitat o dinàmica juvenil al municipi.

>Context educatiu dispers del jove-adolescent:

- Multiplicitat d'agents educatius presents en l'entorn del jove amb efectes d'enriquiment i/o de dispersió i desorientació en alguns adolescents.
- Es dilueix la influència de les figures de referència de major proximitat (pares, germans, tutors, veïns, monitors, educadors)
- I prenen rellevància altres agents socialitzadors (televisió, internet, etc.) allunyats de les inquietuds i necessitats del dia a dia de l'adolescent.
- L'absència de referents positius i propers afecta al jove en diversos aspectes cabdals en el seu procés de maduració:
 - els hàbits quotidians (d'hàbits saludables, horaris, consum)
 - l'acompanyament en la trajectòria personal (tries i decisions)
 - la comunicació familiar (convivència i "encontre" personal)

- l'autoestima i les necessitats socio-afectives
 - la detecció de problemàtiques o angoixes incipients, etc.
- Els factors causants els podem trobar en la globalització del mercat de consum, la penetració domèstica de les noves tecnologies, les noves relacions familiars, la descohesió social i comunitària, l'auge de la privacitat i l'individualisme enfront la convivència i la proximitat veïnal, etc.

>Context dificultós per a l'emancipació dels joves:

- Dificultats econòmiques relacionades amb el preu de l'habitatge i la precarietat laboral. La feblesa de l'ocupació erosiona altres facetes de la vida del jove.
- Feblesa de les polítiques públiques actives que afavoreixin l'emancipació i que tinguin efectes reals en la millora de l'ocupació dels joves.
- Contrarestant amb una arrelada cultura de suport familiar als fills.
- Dificultats d'accés a l'habitatge basades en: l'alça extraordinària de preus de l'habitatge, en relació als sous, la pressió urbanística i la feble intervenció dels poders públics i la manca d'oferta d'habitatge de lloguer.
- Significatives diferències entre contextos socials co-existents al Maresme.
- Els efectes sociodemogràfics són, entre d'altres: la mobilitat residencial dels joves a fora dels municipis, l'allargament de la convivència amb els pares.

>Canvis substancials de les pautes d'emancipació, en general:

- Endarreriment de l'accés a un habitatge independent.
- Endarreriment en l'edat del 1er fill i de constitució d'un nou nucli familiar.
- Allargament del període d'estudis.
- Creixement del nombre de llars unipersonals i monoparentals (estructures familiars considerades emergents).
- Allargament de la transició escola-treball (precarietat laboral).

2. LA FORMACIÓ DELS JOVES

>Millora del nivell d'estudis en general

- A les darreres dècades, augmenta substancialment el nivell educatiu de la població en general: els joves estudien fins més tard, progressiva feminització de l'educació, major accés dels joves provinents de classes baixes a la universitat, es redueix el volum de població sense estudis (generacions velles), etc. Tot plegat ha fet que l'actual generació de joves sigui considerada la més ben preparada de la història del nostre país.

>Existència de desigualtats educatives entre els joves

- Major nivell d'estudis femení: Més dones que homes amb nivell de formació universitària. Canvi substancial en la quantitat de noies amb nivells d'estudis elevats, però no amb major penetració en el mercat laboral, que els nois.
- Inferior nivell d'estudis masculí i "abandonament" o "fracàs" en els estudis secundaris, més per part dels nois que de les noies.
- Manca d'igualtats d'oportunitats educatives: estadísticament, segons la procedència social de la família, el jove obtindrà un cert nivell d'estudis.

>Dificultats, però també bones pràctiques en l'oferta formativa:

- Formació professional¹:
 - Rigideses en l'articulació dels tres sistemes de FP: la inicial, l'ocupacional i la contínua.

¹ Extret del II Pla General de Formació Professional a Catalunya (2007-2010).

- Escàs volum d'oferta educativa i de demanda en relació a la mitjana europea.
- En algunes famílies professionals, hi ha una manca de correspondència entre l'oferta formativa i la demanda empresarial.
- Important segmentació per gènere de les especialitats.
- Manca de reconeixement de la formació ocupacional i la contínua: no acreditació de competències.
- Manca d'oferta en algunes especialitats per manca d'inversió en infraestructures.
- Consolidació de les pràctiques en empreses.
- Existència de bones pràctiques a nivell local: coordinació i planificació.
- Bon nivell d'inserció laboral dels titulats.
- Educació Secundària Obligatòria:
 - Inclouen crèdits d'orientació laboral.
 - Els recursos són insuficients per a donar orientació laboral.
 - Dificultats per a oferir un seguiment idoni dels joves que no assoleixen els objectius de l'ESO (fracàs i/o abandó escolar).

3. LA INSERCIÓ LABORAL DELS JOVES

Als joves d'avui, inclosos els del Maresme, els ha tocat viure una sèrie de fenòmens que expliquen perquè els joves són més sensibles al comportament global de l'ocupació i als cicles que marca l'economia (més beneficiats quan hi ha alça i més perjudicats quan hi ha recessió):

>Tendències econòmiques comarcals:

- La pèrdua de competitivitat de la indústria per la liberalització dels mercats i la deslocalització industrial.
- La davallada de la indústria manufacturera tèxtil i de gèneres de punt.
- L'auge de sectors més inestables: la construcció i les activitats immobiliàries, l'hostaleria i els serveis empresarials (terciarització de l'economia catalana).
- La diversificació del sector serveis.
- El comportament estacional de l'activitat econòmica, i del mercat laboral, molt lligada al turisme.
- La manca de potencial per generar ocupació de les empreses familiars.
- El predomini de les microempreses: el 75% de les empreses tenen entre 1 i 5 treballadors assalariats, però només ocupen al 23% dels treballadors assalariats.

>Menys atur, però més precarietat laboral:

- Doble efecte de les reformes laborals: ha baixat la taxa d'atur juvenil, però ha augmentat la precarietat, la inestabilitat laboral i la rotació de llocs de treball.
 - Augment dels contractes temporals, els sous dels joves són més baixos i ocupen llocs per als quals estan sobrequalificats.
 - Tot plegat té efectes en com els joves viuen el treball, la importància minvant que donen al lloc de treball i a la seva identitat com a treballadors/es professionals.

>Augment de la competència per accedir als llocs de treball:

Causes:

- La incorporació al mercat de treball de les generacions més nombroses (nascudes als anys 70).
- El creixement de la taxa d'activitat femenina.
- La mateixa precarització del mercat laboral.

Conseqüències:

- La generació d'excedents de mà d'obra i, per tant, l'abaratiment de la mà d'obra, discriminació dels menys formats i sobrequalificació dels joves.
- L'allargament i complicació del procés d'emancipació dels joves (retard en l'accés a l'habitatge).
- La pèrdua d'oportunitats dels joves a formar-se una experiència professional consistent (breus incursions al mercat laboral durant un període de temps).
- La pèrdua d'importància del nivell educatiu assolit, ja que deixa de ser una garantia suficient (tot i que necessària) per a l'èxit en el mercat laboral.

>Pèrdua d'importància del treball en la transició a la vida adulta (tot i ser indispensable) i vivència més individualitzada dels afers laborals més que no pas col·lectiva. Fet que provoca:

- Manca de motivació en la recerca de feina.
- Desorientació personal.
- Abocament a l'oci com a experiència més central en la vida del jove.
- Minva del valor de l'esforç i de la recerca de mèrit personal.
- Minva la protecció dels sindicats i de la legislació laboral, etc.
- Diferències molt importants entre la trajectòria laboral masculina i la femenina (compatibilitat del treball domèstic i familiar?).

>Desigual impacte de la precarietat i enorme dificultat de certs col·lectius per inserir-se al mercat de treball:

- Els efectes més severos de la flexibilització del mercat laboral es veuen en els sectors socials més vulnerables: dones, joves, immigrants, persones socialment desafavorides, en situació de risc d'exclusió social: drogaaddictes, ex-reclusos, persones amb malalties (mentals, sida, etc.); aturats de llarga durada, etc. I en quant als joves amb majors dificultats d'inserció al Maresme, trobem:
 - Joves sense el graduat d'ESO (10% aprox.)
 - Joves d'origen estranger (15% aprox.)
 - Joves amb discapacitats mentals o físiques.
 - Altres situacions desfavorables: gitanos, altres problemes de salut, etc.

SEGONA PART: RESUM DELS GRUPS DE DISCUSSIÓ

1. DEFINICIÓ DE LA TRANSICIÓ ESCOLA TREBALL:

- És un procés dins la vida d'un/a jove que va des de moments abans d'acabar els estudis obligatoris (ESO) fins a la inserció laboral.
- Un moment crucial de la TET és la presa de decisions al final de la ESO i la definició d'un objectiu laboral (saber què vols).
- L'accés d'un jove als recursos existents al municipi o comarca pot ser crucial per a la seva trajectòria:
 - o Recursos d'ensenyament orientats al treball: PGS, escoles-taller, FP, etc.
 - o Recursos d'informació i orientació sobre l'accés al món laboral (PIJ, Club de feina, Orientació, Borses de treball, ofertes laborals, bases de dades d'empreses on enviar CV, etc.)
- La TET té la funció d'ajudar el jove a madurar i a obtenir algunes habilitats i coneixements per a inserir-se millor al mercat de treball. (de l'ideal a la pràctica hi ha un salt)
- La recerca de feina pot provocar fracassos i frustracions en els joves, i per això els cal un acompanyament o seguiment.
- Molts joves es troben amb un canvi d'entorn molt fort: de l'entorn escolar, més amable, on es cuiden les relacions, les exigències són baixes, a un entorn més competitiu, menys personalitzat, el de l'empresa. El canvi sobtat pot provocar desarrelament, rebuig, desadaptació, desorientació.
- L'acompanyament del jove està molt trencat i repartit entre diferents professionals i seria més efectiu tenir un sol referent.

2. JOVES A QUI AFECTA:

- Fa referència sobretot a aquells joves entre 16 i 18 anys que, per diferents motius, o bé no han acabat tota l'ESO o bé al final de l'ESO no han accedit al Batxillerat. Són joves que es plantegen l'accés al món del treball.
- També fa referència a la informació i l'orientació que fa falta a un jove per a buscar feina una cop ha finalitzat els estudis (després del Batxillerat o després de la Universitat), als joves de 18 en endavant.
- Hi ha alguns perfils o col·lectius de **joves amb certes dificultats específiques** en la inserció laboral:
 - o **Joves estrangers de 16 a 18 anys** que tenen permís de residència però que no tenen permís de treball, o bé que no tenen cap dels dos permisos i estan en una situació irregular, per tant ni poden treballar, ni poden fer formació ocupacional ni escoles-taller, ni contractes de pràctiques, etc.
 - Al PGS no poden accedir perquè hi ha pràctiques laborals i cal estar inscrit a l'atur.
 - A l'IES no els serveix, perquè no tenen expectatives d'estudiar, encara que sigui amb una Adaptació Curricular.
 - Al Vallès s'ha signat un conveni amb la Subdelegació del govern per facilitar els tràmits als joves sense permís de treball. (sentència tribunals segons la qual l'accés a l'educació és un dret universal, independentment de la situació administrativa de les persones)
 - o **Joves sense el Graduat d'ESO:** que han abandonat l'ESO o que no han assolit els objectius de l'ESO (l'anomenat "fracàs escolar"), mancats d'un bagatge personal (eines, habilitats, valors del treball) que el permeti integrar-se fàcilment al món laboral. Aquests joves presenten una sèrie de dèficits o necessitats:
 - Manca d'hàbits de treball i de maduresa dels nois/es (puntualitat, higiene, valors del treball, etc.).
 - Manca d'objectius laborals personals: desorientació, desinformació.
 - Manca d'una educació o suport familiar que afavoreixi aquest procés.

- Expectatives falses: sous alts amb poc esforç. Com canviar-ho?
- Motivació dels joves no orientada al treball en si mateix o a un projecte de vida lligat a una professió sinó que la motivació dels joves per a treballar vé marcada per:
 - L'interès en guanyar diners per a consumir i per a l'oci
 - La manca d'expectatives en seguir estudiant
- Necessitat d'allargar el procés i acompanyar-lo de canvis de maduresa personal.
- Desconeixement per part de molts joves majors de 18 anys dels serveis municipals de suport a la recerca de feina, ni altres serveis existents d'orientació laboral.
- **Dels joves:**
 - o Traspàs molt efectiu de la informació entre joves pel boca-orella, quan un recurs funciona i els agrada.
 - o La inserció en una empresa fot afavorir la maduració del jove: sentir-se útil, responsable, intregrat, etc.
 - o Els joves canvien (és una qüestió de creixement)
 - o Dels pocs joves que acaben el cicle de grau superior venint del de grau mig i havent passat la prova d'accés, troben feina molt fàcilment.
 - o Hi ha joves immigrants irregulars molt motivats per a treballar.

3. SOBRE ELS RECURSOS DE LES ADMINISTRACIONS PÚBLIQUES

- Manca de coordinació entre recursos (falta una xarxa que ho connecti tot, serveis aïllats).
- Buits existents i necessitats no resoltes: no es cobreixen totes les situacions i col·lectius de joves.
- Els ajuntaments es troben amb els problema, però no hi tenen competències. Cal mancomunar serveis.
- Al SOC (Dept. de Treball) no es fa un itinerari personalitzat.
- L'administració ha d'aconseguir que el/la jove vulgui seguir formant-se? (educadors socials, orientadors.)
- Falten alternatives entre els estudis i el treball: falten espais orientats a la socialització dels joves en els valors i hàbits del treball.
- Són més efectius els recursos específics per a joves, que no globals per a tota la població on els joves no hi van gaire (accés proper, atenció immediata, sense traves administratives, etc.)
- L'administració local està orientada a disminuir les bosses de risc social. És una actuació d'emergència.
- Als professionals de l'acompanyament els fa falta: més formació, més responsabilitat, més marge d'actuació.
- A cada municipi es fa el que es pot, no hi ha coordinació entre municipis.
- Hi ha força professionals que estan dedicats des de diferents òptiques a aquest procés (que es podrien aprofitar més).
- S'ha evolucionat a nivell formatiu, però no a nivell laboral.
- **En l'àmbit educatiu:**
- És insuficient el treball actual contra el fracàs escolar, tant en la secundària obligatòria com en la no obligatòria.
- FP desprestigiada, com fer-ho per a millorar-ne el prestigi?
- Pocs joves acaben els cicles formatius. Si troben una feina, ho deixen.
- Falten formacions més atractives per als joves. Pocs perfils professionals oferts (UEC, etc.). El jove es troba limitat a l'hora de triar.
- Hi ha joves que han passat per diverses experiències formatives i que estan sense fer res (dades?). Les adaptacions curriculars dins els centres d'ensenyament secundari ajuden al jove a formar-se un itinerari i a socialitzar-se.

4. SOBRE LA INSERCIÓ A L'EMPRESA:

- Els contractes de formació creen descontentaments, desajustos, certs abusos per part dels empresaris, frustracions, perquè no els compleixen les millors promeses, els joves cobren molt poc i no es respecta la utilitat del mateix, el jove què aprèn?
- L'empresa exigeix competències tècniques i transversals que alguns joves no tenen. Exigeixen experiència i/o formació i aquests joves no en tenen.
- L'empresa, algunes vegades, no compleix la promesa de millora que ha fet al jove (empresa petita).
- Salaris baixos en les ofertes a estudiants universitaris. La seva expectativa és més alta, del què ofereix el mercat. Desviació entre la formació i les capacitats que s'exigeixen en el treball (més baixes).
- Les ETTs aporten solucions a aquests problemes?
- Discriminació laboral a alguns sectors socials (immigrants irregulars, joves, dones grans, etc.)
- Desequilibri entre l'oferta i la demanda. Empresaris no conscients de la realitat dels joves.
- Els gremis són molt territorials, faltaria que algú els coordinés.
- L'empresa s'esforcen a formar els joves i no vol que marxin un cop estan formats.
- Hi ha algunes empreses que sí que fan l'esforç d'ajudar a aconseguir papers als joves immigrants irregulars (no discriminen).
- L'empresa s'implicarà en una xarxa si està ben planificat el treball a realitzar.

TERCERA PART: PROPOSTES DE TREBALL

Llistem a continuació les principals propostes que es van recollir en els grups de discussió amb professionals i experts, ordenades en quatre grans línies de treball. I, al final, parlem de la FASE INICIAL, en la que caldria posar les bases per al treball en el terreny.

Pel què fa al calendari, la FASE INICIAL ens ocuparia principalment d'aquí a desembre, amb la qual cosa podríem iniciar els projectes concrets al gener del 2009.

LÍNIA DE TREBALL 1: COORDINACIÓ ENTRE PROFESSIONALS

- Caldria buscar una fórmula de treball que permetés un abordatge més compartit dels problemes a resoldre: creació d'una xarxa de transició escola treball.
- Fomentar la coordinació entre professionals, treball en xarxa dins l'administració.
- Mancomunar serveis entre diversos municipis.
- Incorporar l'"aportació" dels joves en el disseny dels serveis.
- Incorporar les entitats que treballen amb joves.
- Coordinació administració-empreses
 - a. Crear un espai de prova-aprenentatge per al joves que s'incorpora a l'empresa, que sigui més respectat i més acompanyat. (compromís compartit)
 - b. Coordinar borses de treball dels gremis amb les dels ajuntaments.
- Coordinació entre IES, i dels IES amb els altres recursos.
- Faria falta una altra figura que tingués la funció de coordinar.
- Fan falta més recursos.
- Fa falta una planificació estratègica conjunta: què es vol aconseguir, amb quins mitjans i qui hi està implicat. Caldria treballar molt bé els indicadors de resultat i fer-ne un seguiment rigorós.

LÍNIA DE TREBALL 2: ÀMBIT FORMACIÓ

- Coordinar l'oferta formativa al territori, tant de PGS com de CFGM i GS així com la Formació ocupacional, per tal de renidibilitzar millor els recursos i que aquesta formació sigui més atractiva i accessible per als joves.
- Lluitar contra el fracàs escolar i l'abandó de la formació reglada dels joves menors de 18 anys: Tant a l'ESO com als Cicles formatius.
- Adaptar més l'oferta de cicles formatius al perfil de joves d'un territori.
- Caldria facilitar el pas del Cicle de Grau Mig al Superior.
- Caldria fer un catàleg dels recursos formatius, de l'àrea d'influència de la xarxa de treball.
- Ampliar les beques d'estudis.
- Extendre el "Projecte Singular" o similars: 1/3 horari lectiu, 1/3 aula oberta, 1/3 pràctiques a les empreses.
- Coordinació entre les diferents estratègies del tipus "aula oberta" o "adaptacions curriculars" que fan els diferents IES d'una zona.
- Ser més creatius en l'oferta dels PGS.
- Coordinar els IES en l'oferta de Cicles Formatius

LÍNIA DE TREBALL 3: XARXA D'ACOMPANYAMENT ALS JOVES

- Treballar l'educació dels valors i hàbits de treball amb els joves que s'incorporen al mercat de treball amb alguns dèficits de maduresa personal.
- Treballar millor l'acompanyament del jove treballador.
- Treballar la motivació i il·lusió del jove que treballa.
- Dignificar el jove treballador (no atribuir-ho a fracàs).
- Mitjançant un pacte empresa-administració (educadors, insertors) d'estalir un període de seguiment i acompanyament del jove de 16-18 anys?

- Facilitar els aprenentatges dels joves: com mantenir la feina, com adaptar-se a un nou context més exigent i competitiu.
- Millorar el seguiment dels joves.
- Caldria reforçar l'acompanyament creant un vincle del jove amb la comunitat (no vincular-los tan sols a serveis socials, estigma).
- Treballar amb les famílies (implicació familiar en la TET)
- Suport als joves immigrants irregulars.
- Pensar en la figura d'un tutor /acompanyant per a tota la TET.

LÍNIA DE TREBALL 4: SECTOR EMPRESARIAL

- Recuperar la formació d'oficis.
- Buscar formes d'acompanyament del jove a dins l'empresa.
- Potenciar la formació dins l'empresa. (projecte explora de l'IMPEM tastet d'oficis)
- Potenciar al responsabilitat social de les empreses vers els joves (compromís de les empreses).
- No fer discriminacions en la selecció de personal.
- Respectar el contracte de formació per al que és.
- Fer sensibilització cap a les empreses.

LÍNIA DE TREBALL 5: JOVES IMMIGRANTS

- Lluitar per la no discriminació a l'empresa.
- Buscar alternatives per a la situació dels joves 16-18 anys sense papers.
- Sol.licitar un pacte per a facilitar els papers als joves en situació irregular, de 16 a 18 anys.
- Estendre la sentència del tribunal (?) segons la qual el dret a l'educació preval per sobre de la situació administrativa dels joves nouvinguts.

FASE INICIAL DEL TREBALL: ORGANITZACIÓ, COMPLICITATS I FINANÇAMENT

Necessàriament, per a poder engegar el treball concret en aquestes línies més àmplies cal una primera fase del procés consistent a:

- Donar a conèixer el diagnòstic de partida i les línies a treballar a diferents agents socials del territori dels àmbits educatiu, empresarial i dels ajuntaments.
- Organitzar un equip de treball impulsor d'aquestes línies de treball (constituït inicialment per personal de CCOO i del CCM).
- Aconseguir suports institucionals o de professionals amb experiència en xarxes de treball.
- Aconseguir generar consens i prioritzar les línies de treball.
- Incorporar al projecte als diferents agents del territori què tenen veu en alguna de les fases del procés TET (Informació – orientació – formació – inserció) i d'altres de fora del territori amb possibilitats d'incidir-hi.
- Aconseguir fonts de finançament que en garanteixin la continuïtat.

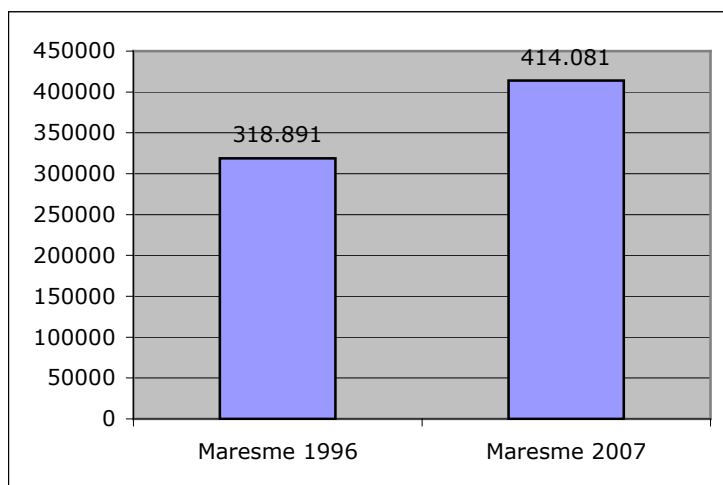
AGRAÏMENTS ALS PARTICIPANTS DELS GRUPS DE DISCUSSIÓ

Anna Amposta: Tècnica de Promoció Econòmica. Ajuntament d'Arenys de Mar.
Ferran Egea: Informador juvenil. Ajuntament d'Argentona.
Anna Sánchez: Formació i PGS. Ajuntament d'Argentona.
Sílvia Malea: Tècnica de Joventut i Informadora. Ajuntament de Cabrera de Mar.
Xavier Varela: Cap d'estudis Cicles formatius de l'IES Bisbe Sivilla. Calella.
Judith Morillas: Tècnica de joventut. Ajuntament de Calella.
Pilar Rocafort: Regidora de Joventut, Cultura i Ciutadania. Ajuntament de Calella.
Maria Artigas: Tècnica d'Educació. Ajuntament de Canet de Mar.
David Bernal: Educador Social. Ajuntament de Canet de Mar.
Rosa Rovira: Gerent de RG Associats. Canet de Mar.
Mariola Dempere: Insertora Laboral. Ajuntaments de Canet de Mar i St. Cebrià de Vallalta.
Anna Balaguer: Coordinadora PGS. Ajuntament de El Masnou.
Cristina Alsina: Tècnica de Nova Ciutadania. Ajuntament de Mataró.
Mayte Zurera: Tècnica d'ocupació - IMPEM. Ajuntament de Mataró.
Amparo Jáuregui: Pràctiques i Ocupació. Ajuntament de Montgat.
Paola Picardo: Tècnica d'Ocupació. Ajuntament de Montgat.
Anna Vidal: Educadora Social de l'Ajuntament de Montgat.
Carme Cristóbal: Tècnica de Joventut i Informadora. Ajuntament de Premià de Dalt.
Dori Terré: Orientadora i insertora laboral. Ajuntament de Premià de Dalt.
Gloria Gállego: Professora de l'IES Cristòfor Ferrer. Premià de Mar.
Charo Quero: Educadora Social. Ajuntament de Premià de Mar.
Ester Vila: Coordinadora del PTT. Pineda de Mar.
Cristina Márquez: Tècnica PTT. Pineda de Mar.
Ester Fernández: Educadora Social. Ajuntament de St. Andreu de Llavaneres.
Maite Subirats: Tècnica de Joventut. Ajuntament de Vilassar de Dalt.
Virginia Frontán: Coordinadora del CFA Els Ametllers. Vilassar de Mar.
Maria Budó: Tècnica d'Educació. Ajuntament de Vilassar de Mar.
Lluís Codinas: Cap de pràctiques de l'Escola Universitària del Maresme.
Victòria Geijo: Responsable Àrea socioeconòmica de CCOO.
Idrissa Lliba: Assessor CITE-CCOO.
Mercè Cusó: Directora EAP Baix Maresme.
Carme Infantes: Tècnica de la FAGEM.
Josep Lluís Martí Julià: Gremi d'Empresaris d'Hosteleria del Maresme.

ANNEXE ESTADÍSTIC

1. POBLACIÓ:

Població total del Maresme:



Font: Idescat.

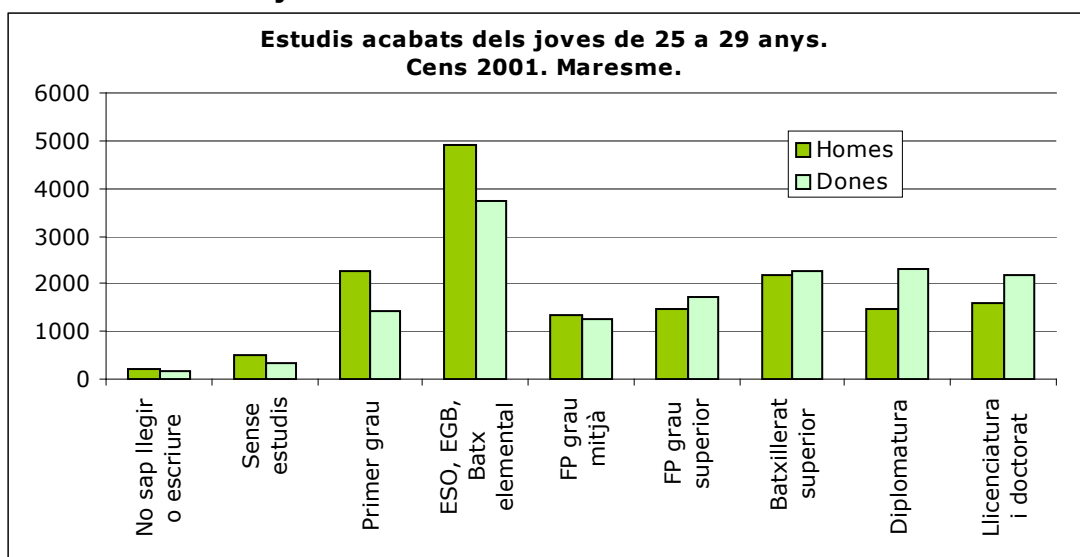
Població jove per edats. Maresme. 2006.

Grups quinquennals	Nº absolut	%
15-19 anys	20.405	25%
20-24 anys	25.710	32%
25-29 anys	34.726	43%
Total 15-29 anys	80.841	100%

Font: Idescat. Padró 2006.

2. FORMACIÓ:

Nivell d'estudis dels joves del Maresme. Cens 2001.



Font: Idescat. Cens 2001.

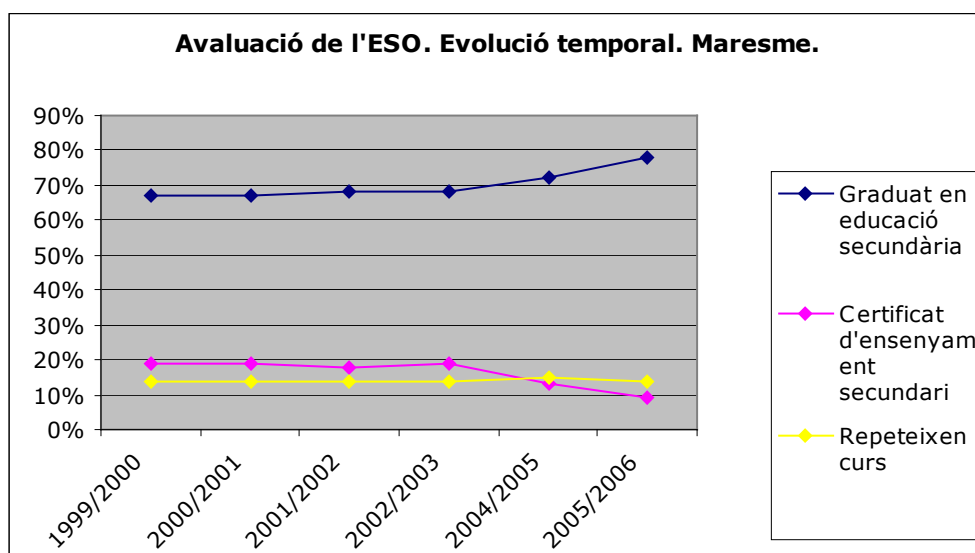
Número d'alumnes matriculats segons tipus de formació i municipi.

Curs 2006/2007.	ESO	Batxillerat	CFGM	CFGS
Alella	597	140	-	-
Arenys de Mar	724	307	32	-
Arenys de Munt	291	50	-	-
Argentona	492	92	-	-
Cabrera de Mar	190	-	-	-
Calella	842	386	301	208
Canet de Mar	444	99	-	-
Dosrius	57	-	-	-
Malgrat de Mar	925	208	30	25
Masnou, el	872	241	53	138
Mataró	4.995	2.093	841	662
Montgat	551	186	-	-
Palafolls	181	-	-	-
Pineda de Mar	920	214	38	19
Premià de Dalt	404	120	-	-
Premià de Mar	1.006	253	145	104
Sant Andreu de Llavaneres	408	89	-	-
Tordera	475	100	17	-
Vilassar de Dalt	492	109	-	-
Vilassar de Mar	619	199	-	-
Maresme	15.485	4.886	1.457	1.156

Font: Elaboració pròpia a partir de dades del Departament d'Educació.

Formació Ocupacional: **478 matriculats** (menors de 25 anys) (dades de 2005-2006)

Alumnes avaluats a 4t d'ESO.



Font: Elaboració pròpia a partir de dades del Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya.

3. TREBALL:

Taxa d'atur. Catalunya.

	1987 (1r trim)	1997 (1r trim)	2007 (1r trim)
Joves 16-24 anys	46.7%	36.3%	13.2%
Total població activa	20.5%	18.7%	6.7%

Dades de l'Idescat, elaborades a partir de l'EPA (Enquesta de Població Activa).

L'atur juvenil és sempre el doble que el del conjunt de la població activa.

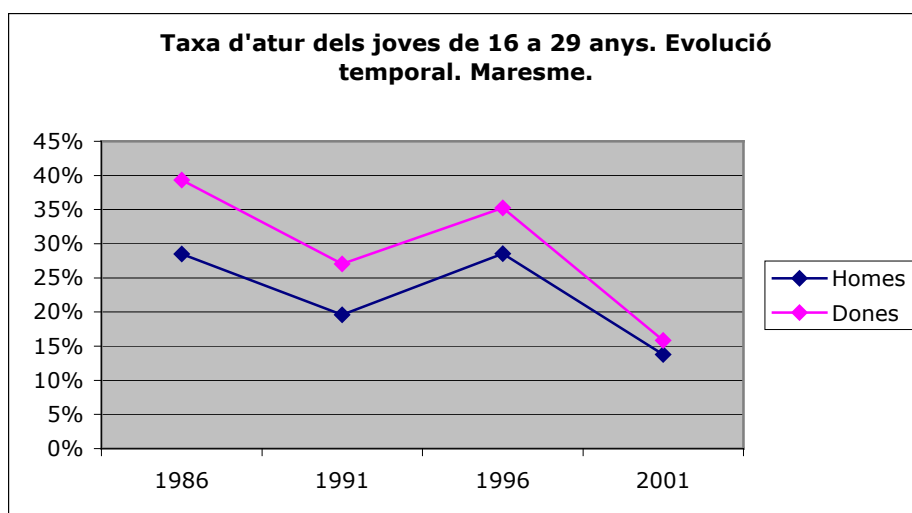
Contractació temporal. Catalunya.

	1987 (2n trim.)	1997 (2n tri.)	2007 (1r trim.)
Joves assalariats (1)	18.2%	14.8%	10.7%
Joves assalariats temporals (2)	44.8%	36.1%	24.2%

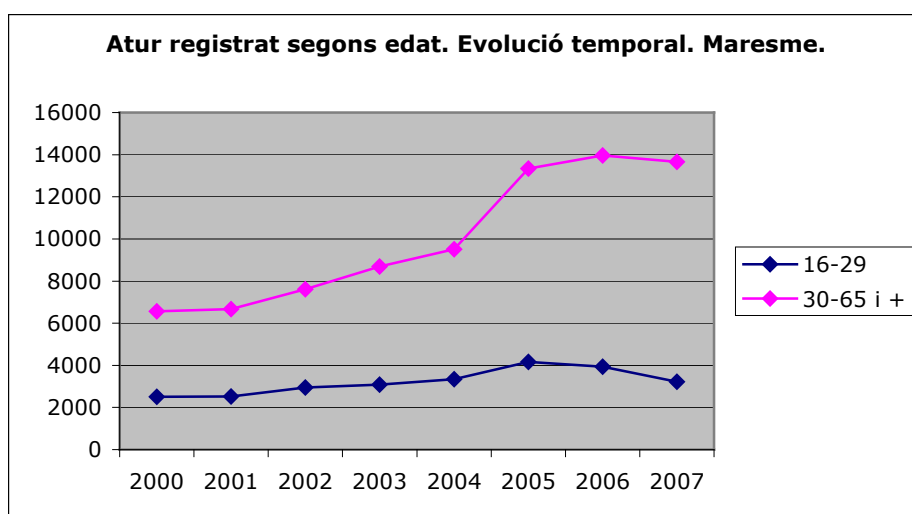
(1) Pes dels joves assalariats de 16 a 24 anys respecte el total de població assalariada.

(2) Pes de la població jove de 16 a 24 anys que té un contracte temporal, respecte el total de població amb contracte temporal.

La contractació temporal es concentra en els joves. La temporalitat representa incertesa vers el futur del jove.

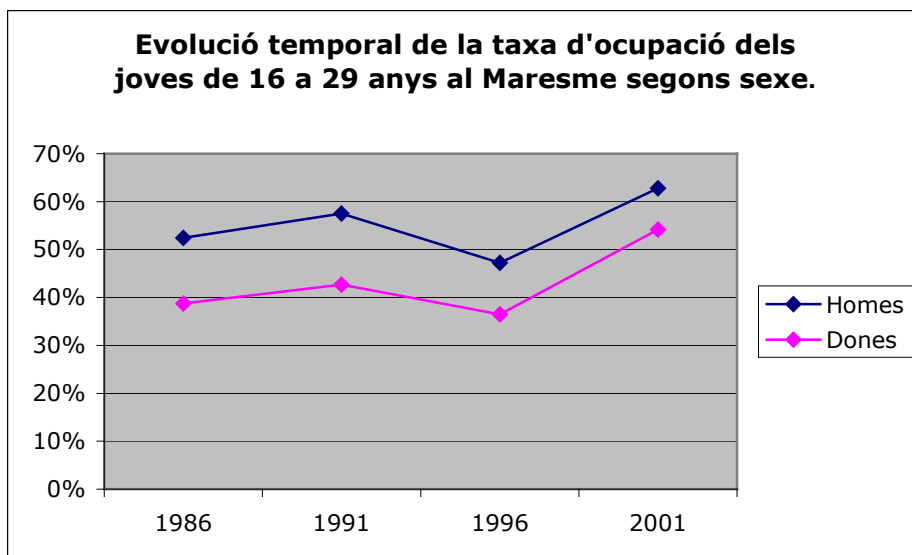


Font: Elaboració pròpia a partir de dades de l'Idescat.

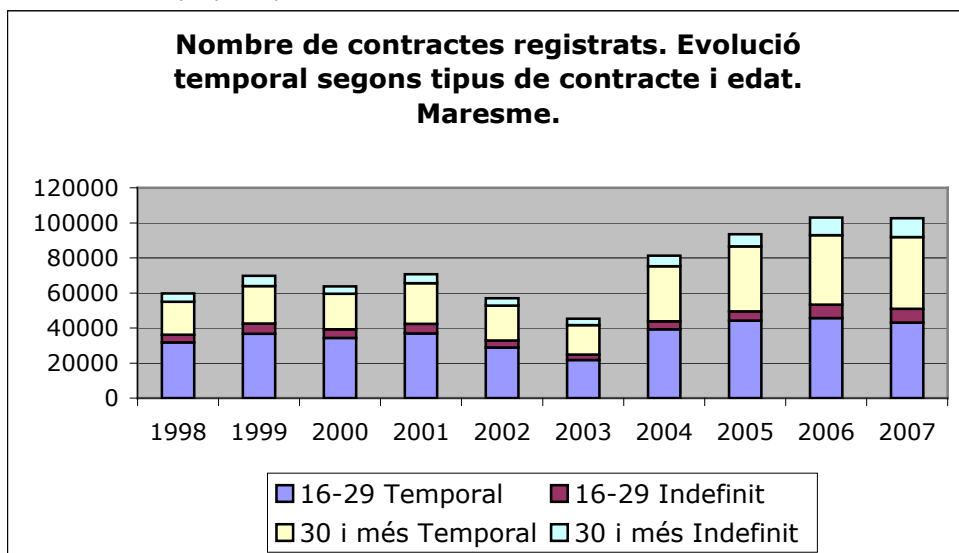


Font: Elaboració pròpia a partir de dades de l'Observatori del Treball de la Generalitat de Catalunya.

L'atur registrat ens permet veure la quantitat de registres que s'han quantificat al llarg d'un any. Una mateixa persona pot registrar-se més d'un cop a l'atur.

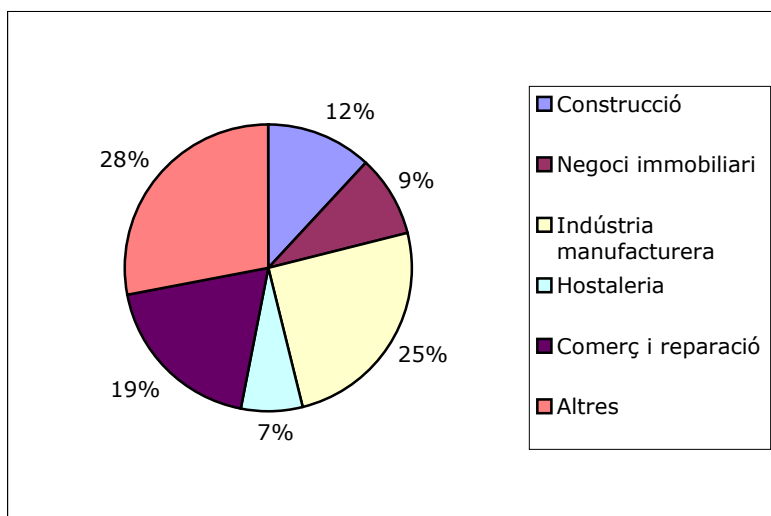


Font: Elaboració pròpia a partir de dades de l'Idescat.



Font: Elaboració pròpia a partir de dades de l'Observatori del Treball de la Generalitat de Catalunya. Un mateix treballador pot haver signat diversos contractes temporals al llarg d'un any.

Ocupació juvenil per àmbits d'activitat. Maresme. 2001. Joves de 16-29 anys.



Font: Idescat. Dades del Cens 2001.

4. SERVEIS DELS AJUNTAMENTS:

Serveis Ocupacionals Locals al Maresme. 2007.

Nombre d'ajuntaments que ofereixen aquest servei:	
Assessorament autoempresa	18
Assessorament empreses	12
Borsa de treball	23
Clubs de feina	18
Formació	12
Informació i orientació laboral	21
Observatori	1

Font: SITDEL. Diputació de Barcelona.

Serveis de Joventut Locals. Maresme. 2007

Nombre d'ajuntaments que ofereixen aquest servei:	
Punt d'Informació Juvenil	24
Casal o Espai Jove	22

Font: elaboració pròpia amb informacions dels Ajuntaments.